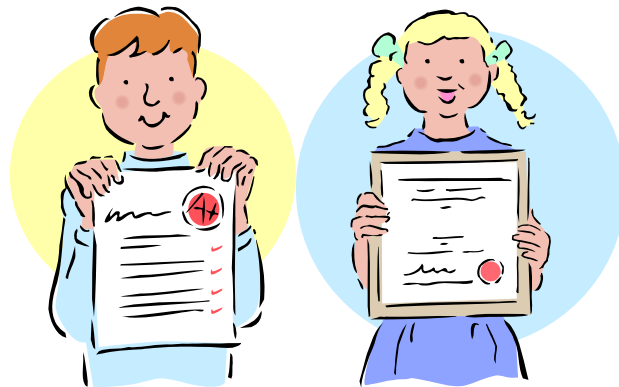

Kvalitetsredovisning

verksamhetsåret 06/07

Valleskolan



Barn- och
utbildningsförvaltningen

SKARA

Heléne Johansson
rektor

Ulla-Stina Milton
områdeschef

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|--|--------|
| Vision | sid 3 |
| Verksamhetsidé | sid 3 |
| Personal..... | sid 4 |
| Elever / Föräldrar | sid 5 |
| Skolplanen | sid 6 |
| Värdegrund – Där tradition och framtid möts | sid 6 |
| Värdegrund – Goda relationer | sid 7 |
| Inflytande och Ansvar – Elever och Föräldrar | sid 8 |
| Livslångt lärande – Lust till lärande | sid 9 |
| Livslångt lärande – Entreprenörskap | sid 10 |
| Livslångt lärande – Flexibel skola | sid 11 |
| Årets fokusområde..... | sid 12 |
| Nationella mål..... | sid 13 |
| Nyckeltal | sid 16 |
| Ekonomisk analys..... | sid 17 |
| Analys | sid 18 |

VISION

Barnen är i grunden nyfikna och fulla av lust att lära mer.

VERKSAMHETSIDÉ

Barnen börjar på skolan med 6 års erfarenhet av livet, fyllda av nyfikenhet och lust till att lära mer. De är individer med olika behov, bakgrund och förutsättningar.

Vi eftersträvar att möta barn här och nu, precis där de befinner sig, för att förstå hur vi kan hjälpa dem vidare i sitt sökande och omge dem med de bästa betingelser för fortsatt växande och lärande.

En samverkan mellan förskolor, F-6 skolor och 7-9 skolor är självklar för helheten i barnets/elevens utveckling.

PERSONAL

Mål

Vi känner att vi tillsammans skapar bästa möjliga arbetsförhållanden.

Nuläge

Personalen uttrycker att de trivs bra på Valleskolan och det är roligt på jobbet.

Kriterier

Personalen ser en helhet i arbetsåret och fördelar arbetsuppgifterna över hela året.

Strategier

Planera hela arbetsåret i grova drag redan i juni.

Friskvårdstimmen.

Fördela utvecklingssamtalen över en längre period.

Bevis på resultat

Personalen trivs på Valleskolan. De hjälper och stöttar varandra inom arbetslagen men också mellan arbetslagen. Friskvårdstimmen utnyttjas men i varierande grad. Till viss del planeras året i grova drag men under våren tar de nationella proven samt samtal mycket tid.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska God

Åtgärder för utveckling

Arbetslagen bör på ett mycket tydligare sätt planera sitt arbete utifrån ett helhetsperspektiv.

ELEVER / FÖRÄLDRAR

Mål

Alla barn/elever och vårdnadshavare ska känna trivsel och kamratskap på Valleskolan och dess förskolor.

Nuläge

Enkäter genomförs årligen. Barn/elever trivs på skolan och i sina grupper.

Kriterier

Vi har fungerande barn-, klass-, elev- och föräldraråd.

Alla barn/elever känner trivsel och arbetsglädje.

Alla barn/elever känner trygghet.

God kamratskap och humor genomsyrar verksamheten.

Stort förtroende finns mellan vårdnadshavare och personal.

Strategier

Vi utvecklar elevrådsutbildningen.

Vi utvecklar enkäterna.

Öka föräldramedverkan i bl a föräldrarådet.

Bevis på resultat

Eleverna på Valleskolan uttrycker att de trivs på Valleskolan. Det har inte genomförts någon större enkät under året. Föräldrarådet som är gemensamt för Valleskolan och förskolorna Millan och Ving, har under året arbetat med frågor som ”Vad ska ett föräldramöte innehålla?”, ordningsregler, likabehandlingsplan.

Elevrådsutbildningen har genomförts. Elevrådet har bl a arbetat med bullerinventering och vilka ordningsregler som bör finnas.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att personalen får ökad kunskap i hur socialförvaltningen arbetar med hela familjesituationen kring ett barn. Elevrådets arbete måste utökas till att omfatta hela lärandesituationen för eleverna och inte begränsas till den yttre miljön såsom skolgården och raster.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Enhetens Mål

Barn och elever har en god självkänsla.

Nuläge

Alla barn/elever kan och behöver utveckla detta.

Vi har kommit en bra bit på väg men har fortfarande elever som uttrycker att de inte lyssnas på, att man inte vågar framföra sina åsikter och att man har dåligt självförtroende.

Kriterier

Barn/elever vågar framföra sina åsikter, tankar och funderingar. De lyssnar på andra och omvärderar sina egna åsikter och har tillit till sin egen förmåga.

Strategier

Fortsätta EQ-arbetet.

Diskutera i arbetslaget vilka kompetenser och färdigheter våra barn/elever kan behöva i framtiden.

Bevis på resultat

Under året som gått har enheten arbetat med EQ arbete. Resultatet av detta är att elevernas språk har blivit bättre, de är mer medvetna om vad olika värdegrundsbegrepp står för. Enheten har arbetat med olika begrepp, ett i taget, under en längre period. Detta för att belysa innebörden utifrån flera perspektiv. Personalen kan märka att kommunikationen mellan eleverna har blivit av mer spontan karaktär. De samtalar med varandra på ett bättre sätt. Det kan också märkas att eleverna tar till sig språket bättre även genom att de har ökat sin litteraturläsning. Eleverna lyssnar mer på varandra och har därmed utvecklat en bättre självkänsla.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Eleverna bör i sitt lärande få utveckla olika kompetenser och färdigheter och därigenom lära känna sin egen lärostil. När eleverna planerar sitt arbete är det viktigt att de får möjlighet att samtala om vikten av att lära för framtiden. Värdegrundsarbete och arbete med etiska dilemman bör få fortsatt prioritering.

Värdegrund – Goda relationer

Enhetens Mål

Vuxna, barn och elever visar i ord och handling att alla är lika mycket värda.

Nuläge

Vi arbetar idag med allas lika värde som utgångspunkt. Dessutom utgår vi ifrån att alla är olika.

Kriterier

Vi är medvetna om att all vår verksamhet präglas av relationer.

Vuxna, barn och elever respekterar varandras egenvärde.

Alla visar respekt och acceptans.

Alla kan se att olikheter berikar.

Vi har rättigheter men också skyldigheter.

Vi visar varandra att vi har en empatisk förmåga.

Strategier

Nolltolerans vad avser kränkningar, svordomar och könsord.

Vi vågar ge ansvar tidigt för att bidra till barns/elevs utveckling.

Alla vuxna sätter konsekvent gränser för barn/elever.

Alla vuxna är förebilder för barn/elever.

Bevis på resultat

Vi kan se att eleverna visar varandra respekt och acceptans bl.a. genom att de tröstar varandra och ger varandra beröm. De är mer medvetna om allas lika värde. Eleverna leker mycket över åldersgränserna. I kamratstödjargruppen förs många positiva samtal om hur det fungerar på skolan. Eleverna kan ofta själva lösa problem som uppstår på ett tillfredsställande sätt utan de vuxnas hjälp. På fritids har man arbetat med att försöka stärka självkänslan hos de barn som har lägre status i gruppen. Resultatet kan ses i det dagliga arbetet där det råder ett lugnt och positivt arbetsklimat.

Bedömning av måluppfyllelse

God mot Hög

Åtgärder för utveckling

Elevernas sociala utveckling ska ingå som en del i deras lärande. Samtalen bör fortsätta i arbetslagen men också mellan arbetslagen för att öka möjligheten för eleverna att få utveckla det de är bra på, arbeta efter sin egen utvecklingsnivå samt träna sin förmåga till att ta ansvar. Det är viktigt att kamratstödjarna får en tydlig roll. Arbetet ska präglas av flexibilitet.

Inflytande och Ansvar – Elever och Föräldrar Enhetens Mål

Barn/elever är medvetna om sitt lärande och är delaktiga, har inflytande och tar ansvar.

Nuläge

Barnen/eleverna på Valleskolan och dess förskolor har visst inflytande och är till viss del delaktiga i verksamheten baserat på ålder, mognad och förutsättning.

Kriterier

Elevernas lärande är allas ansvar.

Arbetslaget utgår från att barn/elever kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan/förskolan..

Barnets/elevens reella inflytande i kärnverksamheten finns i mötet pedagog –barn/elev.

Varje barn/elev ges möjlighet, efter ålder, mognad och förutsättning, att utveckla sitt förhållningssätt till det egna lärandet och att kritiskt granska.

Varje barn/elev har förståelse att kunskap är viktigt i ett demokratiskt samhälle.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner är påbörjat och fortsätter.

Föräldrar är delaktiga i sitt barns utveckling.

Portfolio/individuella utvecklingsplaner / elevdokumentation / pedagogdokumentation används i all verksamhet.

Strategier

Föräldrar ges regelbundet återkoppling av barnets/elevens utveckling.

Föräldrar informeras om och engageras i föräldrarådets verksamhet.

Bevis på resultat

Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna är påbörjat.

Många barn plockar ordning efter sig vid avslutad aktivitet.

Föräldrarna är delaktiga i sitt barns utvecklings genom regelbundna samtal. Fritids har haft drop-in fika för föräldrarna.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna måste utvecklas och bli ett tydligt redskap för elevernas lärande. Arbetslagen ska få möjlighet att använda den resurs och kunskap om IUP som finns i förvaltningen. IUP ska användas i all verksamhet. Det finns flera sätt att erbjuda föräldrarna delaktighet, detta kan utvecklas. Det är viktigt att arbetslaget ser sitt gemensamma ansvar för hela eleven, hela dagen.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Enhetens Mål

Barn/elever känner att lärandet och miljön är varierande och stimulerande och som väcker nyfikenhet.

Nuläge

Vi utmanar och motiverar så att lärandet känns meningsfullt för alla. Barn i behov av särskilt stöd erbjuds extra tid i verksamheten. Vi är uppmärksamma på barn/elevers hälsa.

Kriterier

Olikheter ses som en tillgång.

Barnen/eleverna visar att de vill lära

Alla inser vikten av kost och motion.

Strategier

Få uttrycket ”jag har lärt mig” som naturligt för barnen/eleverna.

Vi skapar gynnsamma inlärningssituationer.

Arbetsätt och arbetsformer individanpassas.

Vi har organiserad rörelse varje dag för alla barn/elevgrupper.

Vi arbetar målmedvetet med att barn/elever äter en balanserad kost.

Bevis på resultat

Enheten anpassar verksamheten och organiserar klasser och grupper utifrån de förutsättningar som finns på en liten skola. De barn som behöver får möjlighet till lärande i mindre grupp vid vissa tillfällen i veckan. De flesta elever är motiverade och vill lära. Fritids har arbetat aktivt för att anpassa verksamheten efter barnens behov i ett nära samarbete med barnen. Arbetslagen varierar till stora delar lärandet och anpassar efter varje elevs behov men kan utveckla arbetet till att bli mer medvetet.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Arbetslagen bör fortsätta utveckla arbetet med elevernas lärande situation och samt sättet att anpassa lärandet utifrån elevernas intresse och lust. Det fina hälsoarbetet ska fortsätta. Det är viktigt att eleverna får vara delaktiga vid planering av olika ämnesområden så att lärandet upplevs som meningsfullt.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Enhetens Mål

Vi måste mer än idag våga ta till vara på kreativa idéer i den dagliga verksamheten.

Nuläge

Vi försöker att på ett bättre sätt ta till vara på barns/elevs drivkraft och kreativitet.

Kriterier

Entreprenöriellt lärande är en del av verksamheten.

Begreppet ”det pedagogiska rummet” är känt och levande i verksamheten.

Barn/elever ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att arbeta självständigt och lösa problem.

Barnen/eleverna ges utrymme för sin förmåga att själva skapa och använda olika uttrycksmedel.

Strategier

Vi arbetar med mottot att alla idéer är uttryck för en vilja att lära sig mer om något.

Att ha en flexibel verksamhet som möjliggör flera teman samtidigt

Bevis på resultat

Eleverna visar stort deltagande i verksamheten i tex melodifestivalen, elevens val och discoarrangemang.

Förskolebarnen hittar på mycket själva då det är fria aktiviteter t.ex rollspel, ritar o målar, konstruerar o bygger.

Många barn leker i skogskanten, bygger kojor mm

Eleverna får experimentera med gammal teknisk utrustning och de upptäcker hur olika saker fungerar.

På fritids ges barnen utrymme till kreativa aktiviteter i verksamheten och miljön anpassa till viss del efter barnens behov.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Arbetet med att ta till vara elevernas idéer i planeringen av arbetet ska utvecklas så att det entreprenöriella förhållningssättet präglar verksamheten. Eleverna bör få möjlighet till lärande på flera olika sätt. Stort utrymme bör ges åt eleverna att själva skapa och använda olika uttrycksmedel.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Enhetens Mål

Vi organiserar våra grupper och klasser så att det underlättar en flexibel skolgång.

Nuläge

Vi försöker uppmana och stimulera barn/elever att utvecklas optimalt utifrån sina egna behov och förutsättningar, tillsammans med barnets/elevens föräldrar.

Kriterier

Personalen har ett gemensamt ansvar för alla barn/elever i arbetslaget.

Det finns möjlighet till en flexibel grundskoletid. (8-10 år)

Varje barn/elev möts av en anpassad verksamhet med stimulans på rätt nivå.

Barn/elev kan byta verksamhet när deras utveckling motiverar detta. (ålder, mognad och förutsättning)

Traditionellt ålders- och klasstänkande styr inte lärande och organisation.

Strategier

Förskolans arbetslag är kopplade mot arbetslag i skolan.

Det finns ett naturligt flöde mellan verksamheterna förskolan, förskoleklass och år 1 i grundskolan både för barn/elever och för personal.

Vi diskuterar med barnets/elevens föräldrar när vi bedömer att barnet/eleven är i behov av att byta verksamhet.

Arbetslagen, tillsammans med Resursteamet, ansvarar för att varje barn/elev möts av en verksamhet på rätt nivå.

Bevis på resultat

Elevernas verksamhet anpassas till stor del på ett flexibelt sätt. Arbetet med resursteamet har fungerat väl och eleverna har utvecklats i rätt riktning. Möjlighet till att utveckla lärandet i mindre grupp har funnits för eleverna. Fritids arbetar för att barnen ska ha möjlighet till lek och lärande i olika grupperingar samt anpassat efter behov.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Det gemensamma ansvaret för alla elever i arbetslaget är viktigt så att eleverna har möjlighet att byta verksamhet då behov finns. Det är därför viktigt att organisationen utvecklar flexibilitet och tar vara på den kompetens som finns. Eleverna måste få möjlighet att arbeta i olika grupperingar. Mötet mellan förskola och skola måste utvecklas.

FOKUSOMRÅDE

Vårt språk

Arbetslagen har arbetat med språk utifrån två olika aspekter. Arbetslaget för de yngre eleverna har arbetat med att öka elevernas ordförråd. De bedömer resultatet som gott. De märker ett ökat spontanprat och eleverna har lättare att använda sig av ”riktiga” ord. Många elever väljer att ”läsa” vid fritt valt arbete. De lånar gärna böcker på biblioteket och många av de äldre eleverna läser gärna kapitelböcker. Genom att lyssna på andra elevers bokrecensioner har fler elever blivit intresserade av att läsa.

Arbetslaget för de äldre eleverna har valt att fokusera på språkbruket. Under lektionstid och tillsammans med vuxna upplever personalen att eleverna använder ett mer vårdat språk än tidigare. Under lek och rast förekommer en annan jargong men eleverna är nu mer medvetna om detta.

NATIONELLA DIAGNOSER

ÅR 2

MATEMATIK

| | | Osäker | | Säker | |
|--------|---|--------|---------|-------|---------|
| | | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Totalt | 12 elever 1 elev (motsvarar 8% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 2 | 17% | 10 | 83% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 2 | 17% | 10 | 83% |
| | 9 flickor (75% av det totala antalet elever) | 1 | 11% | 8 | 89% |
| | 3 pojkar (25% av det totala antalet elever) | 1 | 33% | 2 | 67% |

SVENSKA

| | | Osäker | | Säker | |
|--------|---|--------|---------|-------|---------|
| | | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Totalt | 12 elever 1 elev (motsvarar 8% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | -- | -- | 12 | 100% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | -- | -- | 12 | 100% |
| | 9 flickor (75% av det totala antalet elever) | -- | -- | 12 | 100% |
| | 3 pojkar (25% av det totala antalet elever) | -- | -- | 12 | 100% |

Analys

Diagnoserna för år 2 visar goda resultat. De elever som ej bedöms nå målen i matematik i år 5 har sedan tidigare åtgärdsprogram och förhoppningsvis kan de påbörjade insatserna ge ett bättre resultat.

NATIONELLA MÅL

ÅR 5

ENGELSKA

| | | Ej uppnått målen | | Uppnått målen | |
|------------------|---|------------------|---------|---------------|---------|
| | | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Totalt | 38 elever 2 elever (motsvarar 5% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 5 | 13% | 33 | 86% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 5 | 13% | 31 | 86% |
| | 24 flickor (63% av det totala antalet elever) | 3 | 12% | 21 | 87% |
| | 14 pojkar (36% av det totala antalet elever) | 2 | 14% | 12 | 86% |
| Klass 5 | 25 elever 1 elever (motsvarar 4% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 4 | 16% | 21 | 84% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 4 | 17% | 20 | 83% |
| | 11 flickor (44% av det totala antalet elever) | 2 | 18% | 9 | 82% |
| | 14 pojkar (56% av det totala antalet elever) | 2 | 14% | 12 | 86% |
| Klass 5-6 | 13 elever 1 elever (motsvarar 7% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 1 | 8% | 12 | 92% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 1 | 8% | 11 | 92% |
| | 13 flickor (100% av det totala antalet elever) | 1 | 8% | 12 | 92% |
| | inga pojkar i klassen | -- | -- | -- | -- |

MATEMATIK

| | | Ej uppnått målen | | Uppnått målen | |
|----------------|---|------------------|---------|---------------|---------|
| | | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Totalt | 38 elever 2 elever (motsvarar 5% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 9 | 23% | 29 | 76% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 9 | 25% | 27 | 75% |
| | 24 flickor (63% av det totala antalet elever) | 6 | 25% | 18 | 75% |
| | 14 pojkar (36% av det totala antalet elever) | 3 | 21% | 11 | 78% |
| Klass 5 | 25 elever 1 elever (motsvarar 4% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 7 | 28% | 18 | 72% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 7 | 29% | 17 | 71% |
| | 11 flickor (44% av det totala antalet elever) | 4 | 36% | 7 | 64% |
| | 14 pojkar (56% av det totala antalet elever) | 3 | 21% | 11 | 79% |

| | | | | | |
|------------------|---|----|------------|----|------------|
| Klass 5-6 | 13 elever 1 elever (motsvarar 7% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 2 | 15% | 11 | 85% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 2 | 17% | 10 | 83% |
| | 13 flickor (100% av det totala antalet elever) | 2 | 15% | 11 | 85% |
| | inga pojkar i klassen | -- | -- | -- | -- |

SVENSKA

| | | Ej uppnått målen | | Uppnått målen | |
|---------------|---|------------------|------------|---------------|------------|
| | | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Totalt | 38 elever 2 elever (motsvarar 5% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 5 | 13% | 33 | 87% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 5 | 14% | 31 | 86% |
| | 24 flickor (63% av det totala antalet elever) | 3 | 13% | 21 | 88% |
| | 14 pojkar (36% av det totala antalet elever) | 2 | 14% | 12 | 86% |

| | | | | | |
|----------------|---|---|------------|----|------------|
| Klass 5 | 25 elever 1 elever (motsvarar 4% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 3 | 12% | 22 | 88% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 3 | 13% | 21 | 88% |
| | 11 Flickor (44% av det totala antalet elever) | 1 | 9% | 10 | 91% |
| | 14 Pojkar (56% av det totala antalet elever) | 2 | 14% | 12 | 86% |

| | | | | | |
|------------------|---|----|------------|----|------------|
| Klass 5-6 | 13 elever 1 elever (motsvarar 7% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2 | 2 | 15% | 11 | 85% |
| | Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål | 2 | 17% | 10 | 83% |
| | 13 flickor (100% av det totala antalet elever) | 2 | 15% | 11 | 85% |
| | inga pojkar i klassen | -- | -- | -- | -- |

Analys

Procentuellt sett är resultaten lite bättre än förra året, men särskilt matematik har ett lågt resultat. De flesta av eleverna har under hela år 5 haft matematik i liten grupp. De har gjort framsteg men inte i tillräcklig hög grad.

I stort sett alla elever har sedan tidigare åtgärdsprogram i de ämnen de ej klarat målen i.

NYCKELTAL

GRUNDSKOLA

| | |
|---------------------|------|
| Antal elever | 193 |
| Antal vuxna (åa) | 19,8 |
| Lärare / 100 elever | 7,8 |
| Vuxna / 100 elever | 10,3 |

| | |
|---------------------------|----------|
| Kostnad / elev | 69456 kr |
| Varav lokaler | 32 % |
| Varav pedagogisk personal | 45 % |
| Varav läromedel | 2 % |

EKONOMISK ANALYS

Valleområdet, Valleskolan samt förskolorna Ving och Millan, har gjort ett plus-resultat för 2006 med 285 000 kronor. Förskolorna har gjort stora plusresultat, Ving 300 000 kr och Millan 200 000 kr. Valleskolan däremot har gjort minusresultat på drygt 200 000 kr. Under pågående budgetår fick skolområde Öst ett sparbetning på 700 000 kr. Detta innebar att samtliga enheter inom området har varit ekonomiskt återhållsamma. Det är ej bra att fördelningen har blivit så att förskolorna gör stora överskott som får täcka skolans underskott. Detta måste arbetas med under näst-kommande budgetår

Valleskolan har haft personalförstärkningar som ej varit budgeterade under vårterminen dels för barn med särskilda behov samt personal med anställningsstöd i skolans kök. Valleskolans har gjort minusresultat under många år och vi försöker oss nu på en analys varför det ser ut som det gör. En orsak är att fritidshemsverksamheten kostar mer i Valle (och Varnhem) än i övriga kommunen. Anledningen till det är att genomsnittsvistelstiden är längre än på övriga fritidshem och det genererar en högre personalkostnad.

Osäkerhet med sjukskrivningar gjorde att personaltätheten var väldigt hög under augusti mot budget. Därefter sjönk den.

Förskolorna hade under hösten ca 20 % mer inskrivna timmar än budgeterat vilket genererar deras stora överskott.

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Resultat i förhållande till förutsättningarna

Valleskolan har under det här läsåret haft en tillfällig rektorsfunktion på deltid. Det har inneburit att arbetslagen har fått ta ett stort ansvar för att få verksamheten att flyta vilket de har lyckats mycket bra med.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Arbetslagen har kommit olika långt när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Det har ej varit en naturlig del i arbetet för alla. Mycket ansträngningar har gjorts för att eleverna ska nå de nationella målen och de resultaten är goda.

Framgångsfaktorer

Arbetet med Likabehandlingsplanen har bidragit till en positiv utveckling av det förebyggande och främjande arbetet för att skapa goda relationer och miljöer. Värdegrundsfrågorna har aktualiserats och en kamratstödjarverksamhet har vuxit fram vilket har gett goda effekter på den sociala miljön.

Utvecklingsområden

Det systematiska kvalitetsarbetet måste få fart så att personalen upplever det som en hjälp i vardagen och i att utveckla verksamheten. Läroplanens mål, både strävansmål och uppnåendemål, bör tydliggöras och konkretiseras för elever och föräldrar.